Гімназія імені Пантелеймона Куліша м. Борзни

**Соціалізація обдарованої особистості**

**на засадах створення сприятливого**

**освітнього середовища**

**в умовах компетентнісного підходу**

Перспективний план роботи

з проблеми гімназії

2017-2022 р.

Обговорено й погоджено на засіданні педагогічної ради № 10

від 30.08.2017 р.

**Актуальність вибору науково-методичної проблеми**

У період суперечливих оцінок реалій і цінностей суспільства загострилось особливе почуття – почуття цінності людської особистості, здатної не тільки до репродуктивної діяльності, але й до прийняття нестандартних рішень, зорієнтованої на постійне самовдосконалення та саморозвиток, тобто творчої, не ординарно мислячої особистості. Одним із шляхів досягнення нової якості освіти є компетентнісний підхід, що спрямований на забезпечення відповідності мети й результатів освіти соціальним вимогам. Модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу – ключовий напрям державної освітньої політики, визначений «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки». Метою виховання, визначеною у «Основних орієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ МОН від 31.10.2011 № 1243) є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Оптимальні умови для ефективного впровадження компетентнісного підходу створює профільна освіта, адже сутність, мета і принципи профільного навчання нерозривно пов’язані із процесом формування ключових компетентностей особистості. Тому саме у світлі вищеназваних тенденцій суспільного розвитку проблема соціалізації обдарованих учнів набуває актуальності і є найважливішим показником всебічної взаємодії суб’єктів навчальновиховного процесу. Розвиток системи освіти у зазначеному напрямі вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на вирішенні проблеми відповідності змісту навчання проблемному полю соціальної дійсності. Постає необхідність у розробленні та апробації інноваційної моделі процесу формування соціально компетентної особистості, зокрема обдарованої

**Мета програми:**  формування загальнокультурної, соціальної, комунікативної, інформаційної, громадянської, технічної, здоров'язбережної компетенцій учнів, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;

підвищення результативності олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт учнів шляхом впровадження інноваційних технологій;

- аналіз готовності вчителя до роботи з обдарованими учнями в умовах компетентнісного підходу;

- створення узагальненого «професійного портрету» сучасного, компетентного вчителя;

- визначення методів формування ключових компетентностей учнів в інноваційному освітньому середовищі.

**Завдання програми:**

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.

2. Упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня.

4. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

5. Удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.

6. Здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

1. Створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку гімназистів та надання їм можливості для самореалізації ;
2. Розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
3. Оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
4. Формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін.

**Форми й методи роботи:**

* науково-практична діяльність учителів;
* узагальнення перспективного педагогічного досвіду вчителів гімназії;
* пошук та вивчення науково-теоретичних підстав для роботи над проблемною темою гімназії;
* психологічна підтримка вивчення даного питання;
* анкетування вчителів;
* науково-теоретичні конференції, семінари-практикуми, пошукові семінари, засідання педагогічних рад з питань проблемної теми гімназії;
* засідання методичних кафедр;
* написання вчителями методичних робіт, опублікування робіт у гімназійному та методичних виданнях України;
* вивчення нових освітніх технологій та їхня апробація в навчально-виховному процесі;
* розробка й проведення уроків та позакласних заходів з використанням інноваційних технологій;
* проведення науково-практичної роботи з учнями.

**Очікувальні результати:**

Навчити учня вчитися самостійно впродовж усього життя;

Ефективно використовувати отримані знання в практичному житті (професійному, громадському, власному);

Постійно відчувати потребу в самовираженні та самовдосконаленні.

**Етапи реалізації програми**

|  |  |
| --- | --- |
| *Етапи* | *Зміст* |
| **І рік**  **Підготовчий**  ( 2017-2018н.р.) | **Мета:** удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.  **Зміст роботи**:   * дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;   вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;   * анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою; * відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей; * ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями; * аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми); * вивчення оcобистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку; * створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.   **Очікувані результати**:   * визначення теми, її актуальності; * обговорення форм роботи над поставленими питаннями; * сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку. |
| **2 рік**  **Теоретичний етап**  (2018-2019н.р.) | **Мета:** сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують; розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми; вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту; теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.  **Зміст роботи**   * вивчення методичних основ методичної проблеми; * оволодіння понятійним апаратом; * розробка критеріїв і показників результативності даної теми**;** * створення власного інноваційного досвіду; * проведення моніторингу ефективності діяльності педагогічного колективу з упровадження інноваційного досвіду; * створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя; * реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.   **Очікувані результати:**   * здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми; * аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми; * визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота); * спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою; * накопичення теоретичного матеріалу з теми. |
| **3 рік**  **Етап апробації**  2019-2020 р. | **Мета:** визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;  визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою; вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією; апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.  **Зміст роботи:**   * спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу; * корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою; * апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.   **Очікувані результати:**  розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;  вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;  подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми гімназії;  підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми. |
| **4 рік**  **Етап впровадження**  1020-2021 н.р. | **Мета:** досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;  забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;  здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;  підбиття підсумків роботи над проблемою;  оцінка рівня самореалізації вчителів;  оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.  **Зміст:**   * оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково- методичною проблемою гімназії на заключному її етапі; * зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання; * узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.   **Очікувальні результати:**  вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми гімназії;  визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;  здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;  висока мотивація до неперервної освіти. |
| **5 рік**  **Аналітичний**  **етап**  2021-2022н.р. | **Мета:** результативність реалізації проблемної теми.  **Зміст роботи:**   * аналіз педагогічної діяльності у спектрі даної теми; * виявлення протиріч між результатами роботи педагогів і діяльності гімназії; * вивчення завдань і шляхів рішення протиріч; * провести творчі звіти предметних кафедр, творчих груп про наслідки роботи над проблемою; * підготовка педагогічного колективу до роботи над новою проблемою, новими освітніми завданнями.   **Очікувані результати:**  визначення нової проблемної теми. |

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст роботи | | Відповідальні | Термін | |
| **Перший рік** | | | | | |
| 1. | Оперативна нарада  «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році». | | Адміністрація | Вересень | |
| 2. | Методична нарада керівників методичних кафедр: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково -методичної проблеми». | | Заступник директора з НМР | Вересень | |
| 3. | Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми гімназії, обґрунтування її актуальності. | | Психолог,  заступник директора з НМР | Жовтень | |
| 4. | Діагностика стану й ефективності навчально-виховного процесу в гімназії. | | Практичний психолог | Листопад | |
| 5. | Педагогічна рада: "Про освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства"; | | Заступник директора з навчально-виховної роботи | Листопад | |
| 6. | Робота фокусної групи щодо створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в навчально – виховний процес. | | Заступник директора з НМР | Грудень | |
| 7. | Науково-практичний семінар: «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів» | | Заступник директора з навчально-виховної роботи | Січень | |
|  | Засідання педагогічної ради «Роль куратора у формуванні ключових компетенцій особистості» | | Заступник директора з виховної роботи | Січень | |
|  | Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологоічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем". | | Практичний психолог | Лютий | |
| 8. | Моніторинг навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку. | | Практичний психолог | Березень  Квітень | |
| 9. | Проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів. | | Директор, заступники директора | Протягом року | |
| **Другий рік** | | | | | |
| 1. | Проведення семінару-практикуму «Соціалізація гімназистів: психологічна сутність, технології, індикатори» | | Заступник директора з НВР  Практичний психолог | | Вересень |
| 2. | Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»; | | Заступник директора з НМР | | Вересень |
| 3. | Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі». | | Заступник директора з НВР | | Жовтень |
| 4. | Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик у навчально-виховний процес»; | | Заступник директора з НВР  Практичний психолог | | Листопад |
| 5. | Конференція «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації» | | Заступник директор з НВР | | Січень |
| 6. | Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі». | | Практичний психолог | | Лютий |
| 7. | Круглий стіл «Шляхи формування громадянської компетентності у виховній системі гімназії». | | Заступник директора з ВР | | Березень |
| 8. | Творчі звіти вчителів за результатами проблеми гімназії. | | Заступник директора з НМР | | Квітень |
| 11. | Розробка основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі гімназії, кожного педагога. | | Заступник директора з НМР | | Травень |
| **Третій рік** | | | | | |
| 1. | Педагогічна рада: «Використання технологій діяльнісного підходу навчання в освітньому середовищі гімназії» | | Директор гімназії | | Жовтень |
| 2. | Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми гімназії. | | Адміністрація | | Жовтень |
| 3. | Моніторинг професійної компетентності вчителя. | | Заступник директора з НВР | | Листопад |
| 4. | Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень». | | Заступник директора з ВР | | Грудень |
| 5. | Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми гімназії. | | Заступник директора з НВР | | Січень |
| 6. | Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій. | | Заступник директора з НМР | | Лютий |
| 7. | Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів); | | Керівники кафедр | | Березень |
| 8. | Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня». | | Заступник директора з НМР | | Березень |
| 9. | Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду. | | Заступник директора з НВР | | Протягом року |
| 10. | Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини» | | Заступник директора з НМР, практичний психолог | | Квітень |
| 11. | Моніторинг результативності роботи методичних структур; | | Заступник директора з НМР | | Квітень |
| 12. | Семінар-практикуми: «Культура здоров’я як чинник формування здоров’язбережувального середовища» | | Заступник директора з ВР | | Травень |
| **Четвертий рік** | | | | | |
| 1. | Засідання педагогічної ради «Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі гімназії – ключ до успіху вчителя та обдарованого учня» | Директор | | Листопад | |
| 2. | Аукціон методичних ідей «Навчаючи інших – навчаюся сам!» | Заступник директора з НМР | | Листопад | |
| 3. | Семінар-практикум  «Формування здоровʼязберігаючих компетенцій у ході викладання навчальних дисциплін та в позаурочній діяльності». | Заступник директора з НВР | | Листопад | |
| 4. | Розробка творчою групою рекомендацій для учнів, батьків. | Творча група | | Грудень | |
| 5. | Нарада при директорові «Результати реалізації методичної проблеми гімназії» | Заступник директора з НМР | | Лютий | |
|  | Психолого-педаггічний семінар «Психологічне забезпечення моніторингових досліджень в умовах профільної школи» | Практичний психолог | | Березень | |
| 6. | Моніторинг результативності роботи над проблемою. | Заступник директора з НВР | | Квітень | |
| 7. | Нарада при директорові «Про роботу методичних кафедр учителів з реалізації науково-методичної проблеми гімназії на основі результатів моніторингових досліджень». | Директор | | Квітень | |
| 8. | Декада передового педагогічного досвіду | Заступник директора з НМР | | Квітень | |
|  | Науко-практична конференція «Впровадження технології дистанційного навчання учнів як засіб забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії» | Заступник директора з НВР | | Квітень | |
| 9. | Семінару «Впровадження інноваційних педагогічних технологій в практику навчання гімназистів як стратегія забезпечення якісної освіти. | Заступник директора з НВР | | Травень | |
| **П’ятий рік** | | | | | |
| 1. | Педагогічний консиліум «Особиста, соціальна та професіональна успішність суб’єктів навчально-виховного процесу» | | Директор | Серпень | |
| 2. | Робота фокусної групи «Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми гімназії, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом». | | Заступник директора з НМР | Вересень | |
| 3. | Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми гімназії». | | Заступник директора з НМР | Жовтень | |
| 4. | Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми гімназії.. | | Заступник директора з ВР | Листопад | |
| 5. | Визначення орієнтирів подальшої науково - методичної роботи з реалізації Концепції розвитку гімназії | | Заступник директора з НВР | Грудень | |
| 6. | Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня. | | Члени творчої групи | Грудень | |
| 7. | Конференція: «Підсумки роботи над проблемою» | | Керівник творчої групи | Січень | |
| 9. | Узагальнити досвід з роботи педагогів з проблеми гімназії | | Заступник директора з НМР | Березень, квітень | |
| 10. | Засідання педагогічної ради «Підсумки роботи колективу з упровадження проблеми | | Директор | Травень | |